

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждаю

Директор ГАПОУ СО

«Нижнетагильский
строительный колледж»

О.В. Морозов

« 29 » 01 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения – очная

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Уровень освоения: базовый

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины БД 03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Минобрнауки № 1547 от 09.12.2016.

При разработке рабочей программы были учтены требования примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г. №371.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» является общеобразовательной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин и принадлежит к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:	метапредметных:	предметных:
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и

<p>английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	<p>деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<p>умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	117
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Содержание учебного материала			
Тема 1. Вводное занятие	1	Входной контроль остаточных знаний. Чтение и перевод диалога дежурного. Повторение.	2	ОК 02, ОК 10
Тема 2. Звуки. Алфавит	2	Повторение гласных и согласных звуков, алфавита.	2	ОК 02, ОК 10
Тема 3. Фонетика, транскрипция	3	Фонетическая транскрипция: основные обозначения, чтение по транскрипции слов	2	ОК 02, ОК 10
Тема 4. Внешность и характер	4	Введение лексики по теме «Внешность и Характер». Работа со словарями. Чтение слов по транскрипции.	2	ОК 02, ОК 10
	5	Устный опрос слов	2	ОК 02, ОК 10
Тема 5. Схема английского предложения	6	Члены предложения. Порядок слов. Конструкции.	2	ОК 02, ОК 10
Тема 6. Местоимения	7	Личные, притяжательные местоимения. Местоимения в объектном падеже. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10
Тема 7. Глагол be	8	Спряжение глагола be в настоящем простом времени. Выполнение упражнения на закрепление пройденного материала	2	ОК 02, ОК 10
Тема 8. О себе	9	Составление рассказа-описания своего характера и внешности	2	ОК 02, ОК 10
Тема 9. Мои друзья	10	Чтение и перевод текста «Хорошие друзья»	2	ОК 02, ОК 10
	11	Составление рассказа-описания внешности и характера друга	2	ОК 02, ОК 10
Тема 10. Настоящее простое время	12	Употребление и образование настоящего простого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 10
	13	Опрос теории. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 10
Тема 11. Семья	14	Введение лексики по теме «Семья». Работа со словарем. Чтение и перевод текста «Один в поле не воин».	2	ОК 02, ОК 10
	15	Опрос слов. Написание сочинения «Моя семья»	2	ОК 02, ОК 10

Зачет	16	Устный и письменный опрос пройденного материала. Контрольная работа. Зачет	2	ОК 02, ОК 10
Тема 12. Конструкции there is, there are	17	Изучение конструкций, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10
			2	ОК 02, ОК 10
Тема 13. Мой дом	18	Чтение и перевод текста «Сколько людей - столько и мнений». Введение новой лексики по теме.	2	ОК 02, ОК 10
	19	Устный опрос слов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10
Тема 14. Британские дома	20	Чтение и перевод текста «Британские дома». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10
Тема 15. Числительные	21	Количественные и порядковые числительные	2	ОК 02, ОК 10
	22	Правила образования, написания и чтения. Устный опрос теории	2	ОК 02, ОК 10
Тема 16. Годы, даты, время. Предлоги времени	23	Правила употребления числительных в разговоре о времени, датах. Предлоги времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 10
	24	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Опрос предлогов	2	ОК 02, ОК 10
Тема 17. Мой рабочий день	25	Чтение и перевод текста «Рабочий день Александра»	2	ОК 02, ОК 10
	26	Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10
	27	Составление рассказа «Мой рабочий день». Устный опрос слов	2	ОК 02, ОК 10
Тема 18. Множественное число имен существительных	28	Правила образования множественного числа. Исключения	2	ОК 02, ОК 10
	29	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устный опрос теории	2	ОК 02, ОК 10
Тема 19. Колледж	30	Чтение и перевод текста «За пределами мечтаний». Введение лексики по теме	2	ОК 02, ОК 10
	31	Устный опрос слов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10

Тема 20. Специальные вопросы	32	Виды вопросов. Правила составления специальных вопросов. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление.	2	ОК 02, ОК 10
Тема 21. Предлоги, наречия и выражения места и направления	33	Предлоги, наречия и выражения места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10
Тема 22. Передвижение по городу	34	Чтение и перевод текста «Как добраться до?». Введение лексики по теме	2	ОК 02, ОК 10
	35	Чтение и перевод текста о «Почему в СК ездят слева ».	2	ОК 02, ОК 10
Тема 23. Путешествие	36	Чтение и перевод текста «Планирование путешествия». Введение новой лексики	2	ОК 02, ОК 10
	37	Опрос лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 10
Тема 24. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	38	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Слова a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление пройденного материала.	2	ОК 02, ОК 10
Тема 25. Еда	39	Чтение и перевод текста «Британская еда». Введение лексики по теме	2	ОК 02, ОК 10
	40	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10
	41	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста о чайных традициях.	2	ОК 02, ОК 10
Тема 26. Прошедшее простое время	42	Правила образования и употребления прошедшего простого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10
	43	Неправильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10
	44	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10
Тема 27. Покупки	45	Чтение и перевод текста «Что предлагают магазины ». Введение лексики по теме	2	ОК 02, ОК 10
	46	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устный опрос слов	2	ОК 02, ОК 10
Тема 28. Неопределенные местоимения	47	Неопределенные местоимения: правила употребления и перевода	2	ОК 02, ОК 10
Тема 29. Будущее простое время	48	Правила образования и употребления будущего простого	2	ОК 02, ОК 10

		времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	49	Конструкции будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10
Тема 30. Простые времена	50	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление простых времен	3	ОК 02, ОК 10
Тема 31. Степени сравнения прилагательных	51	Правила образования степеней сравнения. Сравнительные союзы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10
Тема 32. Спорт	52	Чтение и перевод текста «Спорт»	2	ОК 02, ОК 10
	53	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10
Тема 33. Обычаи и традиции	54	Чтение и перевод текста «Каковы их традиции?»	2	ОК 02, ОК 10
	55	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10
Тема 34. Экология	56	Чтение и перевод текста «Кто может спасти нашу планету?». Введение новой лексики	2	ОК 02, ОК 10
	57	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 10
Итоговая контрольная работа	58	Устный и письменный опрос по пройденному лексико-грамматическому материалу	2	ОК 02, ОК 10
Зачет	59	Работа над ошибками. Зачет	1	ОК 02, ОК 10
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Итого			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- DVD;
- словари;
- дидактический раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Planet of English/ Г.Т. Бескоровайная и др. – М.: Академия, 2019 – 15

экз.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.translate.yandex.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - ведет диалог на английском языке при помощи словаря; - достигает взаимопонимания с собеседником; - выполняет самостоятельную работу 	<p>Составление монологов, диалогов, подготовка к устному опросу лексического и грамматического материала, написание сочинений</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные 	<p>Составление монологов, диалогов, подготовка к устному опросу лексического и грамматического материала, написание сочинений, выполнение творческого проекта</p>

<p>межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<p>ситуации межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организывает коммуникативную деятельность, взаимодействует с участниками разговора, учитывать их позиции, эффективно разрешает конфликты; - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - выделяет общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - использует английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Составление монологов, диалогов, подготовка к устному опросу лексического и грамматического материала, написание сочинений, выполнение творческого проекта</p>

		Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
--	--	---